**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**­**

**­­­**

**Sekolah : SD Negeri Kenongo 1**

**Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)**

**Tema : 5 (Pahlawanku)**

**Subtema : 1 (Perjuangan Para Pahlawan)**

**Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Alokasi Waktu : 2 × 35 menit**

1. **KOMPETENSI INTI (KI)**

KI Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

K3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan temoat bermain.

K4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR (KD) Dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

**Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENSI DASAR (KD)** | **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)** |
| 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan | 3.7.1 Mengidentifikasi contoh sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari.  3.7.2 Menjelaskan sifat-sifat cahaya.  3.7.3 Menganalisis sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari, kemudian siswa mampu menarik kesimpulan.  3.7.4 Mengelompokkan sifat-sifat cahaya. |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
   * + 1. Diberikan sebuah fenomena berupa gambar yang ada di lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi sifat cahaya menembus benda bening di lingkungan sekitar.
       2. Diberikan sebuah gambar, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat cahaya merambat lurus di lingkungan sekitar.
       3. Diberikan sebuah permasalahan yang ada di lingkungan sekitar, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat cahaya dipantulkan sesuai dengan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
       4. Diberikan sebuah permasalahan yang ada di lingkungan sekitar, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat cahaya dibiaskan sesuai dengan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
       5. Diberikan sebuah gambar percobaan sifat-sifat cahaya, siswa mampu menjelaskan sifat cahaya menembus benda bening sesuai dengan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
       6. Diberikan sebuah gambar percobaan sifat-sifat cahaya, siswa mampu menjelaskan sifat cahaya merambat lurus sesuai dengan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
       7. Diberikan sebuah permasalahan, siswa mampu menganalisis sifat cahaya diuraikan yang berhubungan dengan terbentuknya warna-warna pelangi dalam kegiatan sehari-hari.
       8. Diberikan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan sifat-sifat cahaya dalam kegiatan sehari-hari, siswa mampu menganalisis sifat cahaya dipantulkan melalui masalah yang sudah diberikan di lingkungan sekitar.
       9. Diberikan sebuah gambar, siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dalam proses adanya cahaya dibiaskan dalam kegiatan sehari-hari.
       10. Diberikan sebuah permasalahan melalui gambar percobaan sederhana, siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dibiaskan dalam kegiatan sehari-hari.
       11. Diberikan peristiwa berupa fenomena cahaya yang ada di sekitar, siswa mampu mengelompokkan sifat-sifat cahaya berdasarkan indra penglihatan dalam kegiatan sehari-hari.
       12. Diberikan peristiwa berupa fenomena cahaya yang ada di sekitar, siswa mampu mengelompokkan kedalam sifat-sifat cahaya yang terjadi di lingkungan sekitar.
2. **MATERI PEMBELAJARAN**
3. Sifat-sifat cahaya merambat lurus
4. Sifat-sifat cahaya menembus benda bening
5. Sifat-sifat cahata dapat dipantulkan
6. Sifat-sifat cahaya dapat dibiaskan
7. **PENDEKATAN DAN METODE**
8. Pendekatan : Mereduksi miskonsepsi
9. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
10. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi, Presentasi, Pengamatan
11. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tahap Kegiatan Model PBL** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan Awal** | | |
|  | **Pertemuan 1**   1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru memberikan semangat dengan bernyanyi atau tepuk semangat 5. Mengaitkan pembelajaran yang dilakukan saat ini dengan berbagai macam peristiwa yang sesuai dengan materi pembelajaran yakni sifat-sifat cahaya | 5 menit |
| **Kegiatan Inti** | | |
| 1. **Mengorientasi peserta didik pada masalah** | 1. Siswa diberikan sebuah permasalahan yang berupa gambar, kemudian siswa menganalisis permasalahan dari gambar berikut;      * Berdasarkan 2 fenomena tersebut, Apakah cahaya yang masuk ke ventilasi dan jendela seperti di gambar 1 dan cahaya senter yang menyoroti jalan bisa dikatakan termasuk contoh dari sifat-sifat cahaya? sifat-sifat cahaya apakah?  1. Siswa secara aktif menjawab permasalahan tersebut. 2. Diberikan dua gambar peristiwa,      * siswa disuruh membandingkan kedua gambar yang sesuai dengan sifat-sifat cahaya | 10 menit |
| 1. **Mengorganis-asi peserta didik untuk belajar** | 1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD pada siswa di setiap kelompok 2. Kemudian guru menyuruh siswa untuk membaca dan mengamati gambar tentang kegiatan yang menunjukkan sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari 3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD tersebut | 5 menit |
| 1. **Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok** | 1. Guru menyuruh siswa secara kelompok untuk melakukan sebuah percobaan tentang sifat-sifat cahaya yang ada dalam kehidupan sehari-hari 2. Setiap kelompok menyiapkan bahan yang akan digunakan, kemudian melakukan percobaan sesuai prosedur yang ada dalam Lembar Kerja Siswa dengan saling bekerja sama antar siswa dalam masing-masing kelompok 3. Secara mandiri siswa juga dapat mencari data-data untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD dengan berdiskusi maupun di buku 4. Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam melakukan percobaan | 15 menit |
| 1. **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** | 1. Setelah melakukan percobaan, setiap siswa dalam kelompok mencatat hasil yang diperoleh dalam percobaan yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. 2. Masing-masing siswa melakukan diskusi pada kelompok untuk membuat kesimpulan dari hasil percobaan yang dilakukan. 3. Kemudian guru menyuruh perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil dari percobaan di depan kelas | 10 menit |
| 1. **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** | 1. Siswa yang lain memberikan komnetar berupa tanggapan atau pertanyaan 2. Siswa melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat cahaya 3. Siswa menyimpulkan hasil percobaan sesuai dengan ciri dari sifat-sifat cahaya. 4. Guru memberikan penguatan dan reward kepada kelompok yang jawabannya benar. | 5 menit |
| **Penutup** | | |
|  | 1. Siswa dengan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung  * Apa yang telah kita pelajari hari ini? * Apa saja sifat-sifat cahaya?  1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil dari pembelajaran hari ini tentang sifat-sifat cahaya 2. Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 3. Guru mengajak semua siswa untuk berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa, kemudian dilanjutkan dengan salam. | 10 menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tahap Kegiatan Model PBL** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Kegiatan Awal** | | |
|  | **Pertemuan 2**   1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru memberikan semangat dengan bernyanyi atau tepuk semangat 5. Mengaitkan pembelajaran yang dilakukan saat ini dengan berbagai macam peristiwa yang sesuai dengan materi pembelajaran yakni sifat-sifat cahaya | 5 menit |
| **Kegiatan Inti** | | |
| 1. **Mengorientasi peserta didik pada masalah** | 1. Siswa diberikan sebuah permasalahan yang berupa gambar, kemudian siswa menganalisis permasalahan dari gambar berikut;      * Berdasarkan 2 fenomena tersebut, apakah seseorang yang sedang bercermin dan pensil yang berada di dalam gelas berisi air bisa dikatakan termasuk contoh sifat-sifat cahaya? Sifat-sifat cahaya apakah itu?  1. Siswa secara aktif menjawab permasalahan tersebut. 2. Diberikan tiga gambar peristiwa yang berbeda,        * Dari ketiga peritiwa tersebut, analisislah kemudian kelompokkan ketiga peristiwa tersebut sesuai dengan sifat-sifat cahaya | 10 menit |
| 1. **Mengorganis-asi peserta didik untuk belajar** | 1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD pada siswa di setiap kelompok 2. Kemudian guru menyuruh siswa untuk membaca dan mengamati gambar tentang kegiatan yang menunjukkan sifat-sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari 3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD tersebut | 5 menit |
| 1. **Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok** | 1. Guru menyuruh siswa secara kelompok untuk melakukan sebuah percobaan tentang sifat-sifat cahaya yang ada dalam kehidupan sehari-hari 2. Setiap kelompok menyiapkan bahan yang akan digunakan, kemudian melakukan percobaan sesuai prosedur yang ada dalam Lembar Kerja Siswa dengan saling bekerja sama antar siswa dalam masing-masing kelompok 3. Secara mandiri siswa juga dapat mencari data-data untuk menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD dengan berdiskusi maupun di buku 4. Guru membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam melakukan percobaan | 15 menit |
| 1. **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** | 1. Setelah melakukan percobaan, setiap siswa dalam kelompok mencatat hasil yang diperoleh dalam percobaan yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. 2. Masing-masing siswa melakukan diskusi pada kelompok untuk membuat kesimpulan dari hasil percobaan yang dilakukan. 3. Kemudian guru menyuruh perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil dari percobaan di depan kelas | 5 menit |
| 1. **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** | 1. Siswa yang lain memberikan komentar berupa tanggapan atau pertanyaan 2. Siswa melakukan tanya jawab tentang sifat-sifat cahaya 3. Siswa menyimpulkan hasil percobaan sesuai dengan ciri dari sifat-sifat cahaya. 4. Guru memberikan penguatan dan reward kepada kelompok yang jawabannya benar. | 10 menit |
| **Penutup** | | |
|  | 1. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang:  * Apa yang telah kita pelajari hari ini? * Apa saja sifat-sifat cahaya?  1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil dari pembelajaran hari ini tentang sifat-sifat cahaya 2. Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 3. Guru mengajak semua siswa untuk berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa, kemudian dilanjutkan dengan salam. | 10 menit |

1. **PENILAIAN**

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Pilihan ganda dan Essay

1. **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**
2. Kemendikbud. 2017. ***Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 5. Pahlawanku (Buku Guru-Revisi Tahun 2017).*** Jakarta
3. Kemendikbud. 2017. ***Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 5.*** Pahlawanku ***(Buku Siswa-Revisi Tahun 2017).*** Jakarta

|  |  |
| --- | --- |
| Guru Kelas IV B,  Mujaroh, S.Pd  NIP. 19700307 200501 2 009 | Peneliti,  Lely Dwi Agustin  NIM. 188620600059 |

**Sidoarjo, 10 Januari 2023**

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Kenongo 1

Karno Edy, S.Pd

NIP. 19640313 199111 1 003